



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCRECIO JARAMILLO VÉLEZ
UNIDAD DIDÁCTICA

ASIGNATURA	PROFESORA	GRADO	PERÍODO	AÑO
CIENCIAS SOCIALES	WENDY GAÑÁN ACEVEDO	8°	1	2023

1. COMPETENCIAS

- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones en sociedades contemporáneas.
- Comprende la importancia del gobierno escolar como forma de preparación para la convivencia democrática

2. INDICADORES DE DESEMPEÑO.

SABER

- Construye ideas acerca de la democracia
- Analiza los estamentos del Gobierno Escolar, sus representantes y funciones. Así como las instancias de participación Estudiantil.
- Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.

HACER

- Identifica el gobierno escolar como instrumento esencial de la institución.
- Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)
- Investiga y debate sobre las implicaciones de las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en los procesos de independencia de las colonias americanas y sociedades contemporáneas

SER

- Presenta con puntualidad las actividades propuestas
- Participa activamente en el ejercicio del proceso de conformación del gobierno escolar
- Aprecia la importancia de los cambios en la visión del mundo que se dieron en estas épocas.

3. DESARROLLO METODOLÓGICO Y EVALUATIVO.

Fecha inicio de la unidad ENERO 16 SEMANA 1	Fecha de cierre MARZO 24 SEMANA 10
---	--

	Descripción de las Actividades	Fechas, Criterios y formas de evaluación flexible
--	---------------------------------------	--

<p>Fase inicial o exploratoria</p>	<p>Actividad #1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de presentación con estudiantes • Presentación orientaciones del curso, indagación de saberes previos y diagnóstico del área. 	<p>Actividad evaluativa #1</p> <p>Fecha: Enero 16 – enero 27</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. La participación en el proceso de diagnóstico del área, momento en el cual, los estudiantes generan espacios de socialización con el profesor evidenciando avances del proceso de aprendizaje.</p> <p>Para esta actividad de valorará únicamente el componente ACTITUDINAL: pertinencia en los aportes para el crecimiento propio y de los compañeros</p>
---	--	--

	<p style="text-align: center;">Actividad # 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democracia, el ejercicio democrático, elecciones representativas del gobierno escolar 	<p style="text-align: center;">Actividad evaluativa #2:</p> <p style="text-align: center;">Fecha: Enero 30 – febrero 10</p> <p style="text-align: center;">Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión del contenido • Organización y entrega puntual del desempeño. • Conexiones de conceptos • Cuaderno al día • Se valorará la participación en clase; momento en el cuál los estudiantes propician espacios de socialización con el profesor mostrando los avances del proceso de aprendizaje. • El desarrollo de consultas talleres y conversatorios con sus respectivas orientaciones sobre la democracia y el ejercicio democrático como base para las próximas elecciones al gobierno escolar. <p>Se calificará en los tres componentes, ACTITUDINAL: pertinencia en los aportes para el crecimiento propio y de los compañeros. PROCEDIMENTAL: realización de consultas y talleres que respondan de manera acertada a las orientaciones establecidas COGNITIVO: Analiza la</p>
--	---	--

<p>Fase de profundización</p>	<p>Actividad #3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones burguesas y nacionalismos. Antecedentes y consecuencias <p>Identifica las características sociales, económicas, culturales y políticas Europa antes y después de la revolución industrial y revolución francesa analizando elementos del proceso histórico en relación a las continuidades y rupturas.</p>	<p>Actividad evaluativa #3:</p> <p>Fecha: Febrero 13 – febrero 24</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión del contenido • Organización y entrega puntual del desempeño. • Conexiones de conceptos <p>Se calificará en los tres componentes, ACTITUDINAL: pertinencia en los aportes para el crecimiento propio y de los compañeros. PROCEDIMENTAL: realización de consultas y talleres (relatorías) que respondan de manera acertada a las orientaciones establecidas COGNITIVO: Analiza las consecuencias de las revoluciones burguesas en la configuración de un nuevo orden social.</p>
	<p>Actividad #4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de independencia en América. 	<p>Actividad evaluativa #4:</p> <p>Fecha: Febrero 27 – marzo 10</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisión del contenido • Organización y entrega puntual del desempeño. • Conexiones de conceptos <p>Se calificará en los tres componentes, ACTITUDINAL: pertinencia en los aportes para el crecimiento propio y de los compañeros. PROCEDIMENTAL: elaboración de material expositivo COGNITIVO: Prueba escrita y/o oral del tema relacionado.</p>

<p>Fase de síntesis, expresiva, socialización de aprendizaje.</p>	<p>Actividad # 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana de retroalimentación y evaluación final. 	<p>Fechas: Marzo 13 – marzo 17</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo el proceso evaluativo institucional (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) con el objetivo que la competencia desarrollada sea lo más objetivamente valorada en cada estudiante.
	<p>Actividad # 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semana de apoyo, mejoramiento y/o recuperación. 	<p>Fechas: Marzo 20 – marzo 24</p>